

Actualités pour les partenaires régionaux

Récapitulatif des plateformes de politique publique, des actions de plaidoyer de l'ensemble du partenariat, des financements et des initiatives du GPE.



Décembre 2021 - janvier 2022

CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DIRECTION DU GPE 2

MISE À JOUR SUR LES FINANCEMENTS DU GPE .. 2

CONCERTATION POLITIQUE MONDIALE ET RÉGIONALE, ET PLAIDOYER POUR L'ÉDUCATION 2

GPE ET ODD4 - MISE EN ŒUVRE DE L'ÉDUCATION 20305

PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS (KIX) | ÉDUCATION À VOIX HAUTE (EOL) 5

MISES À JOUR SUR LES ACTIVITÉS DU GPE AU NIVEAU DES PAYS 6

CONSULTATIONS ET MESURES EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION MONDIALE 6

MISES À JOUR SUR LES COALITIONS DES OSC . 7

WEBINAIRES 7

CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DIRECTION DU GPE

Déclaration d'Alice Albright, directrice générale sortante du GPE :

Alice Albright a quitté son poste de directrice générale du GPE. « Il y a neuf ans, j'ai eu l'humilité et l'honneur d'être nommée directrice générale du Partenariat mondial pour l'éducation. Depuis lors, avec nos partenaires nationaux et nos soutiens dévoués, nous avons accompli beaucoup pour les enfants les plus marginalisés du monde.

Aujourd'hui, s'ouvre un nouveau chapitre tant pour le GPE que pour moi, à l'heure où que je quitte cette formidable organisation pour prendre la tête de la Millennium Challenge Corporation, une organisation qui s'emploie à réduire la pauvreté dans le monde ». Lisez sa déclaration complète [ici](#).



Alice Albright lors d'une visite à l'école publique de Gassi à N'Djamena, au Tchad.

Réunion du Conseil d'administration du GPE :

Le Conseil d'administration du GPE s'est réuni virtuellement en décembre 2021. Le Conseil a approuvé une délégation de pouvoir au Secrétariat pour l'approbation des allocations indicatives du [Fonds à effet multiplicateur du GPE](#), ce qui réduira le temps nécessaire pour les obtenir. Le Conseil d'administration a également approuvé l'approche opérationnelle du « cofinancement en début de période », une approche financière innovante pour débloquer le fonds à effet multiplicateur en créant de nouvelles options de cofinancement pour les pays qui pourraient autrement avoir du mal à y accéder. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

MISE À JOUR SUR LES FINANCEMENTS DU GPE

Engagements :

Le Danemark et la Fondation LEGO ont promis 100 millions de couronnes danoises (environ 15 millions de dollars US)

en financements de contrepartie à l'**Accélérateur de l'éducation des filles du GPE**. Ils ont annoncé leurs promesses respectives de 50 millions de couronnes danoises lors d'un événement en ligne sur la réalisation de l'égalité des genres par des investissements accrus dans l'éducation des filles. Grâce au [GPE 1:1](#), le GPE doublera la promesse de contribution de la Fondation LEGO, amplifiant ainsi son impact sur la scolarisation et l'apprentissage de davantage de filles. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

Le Japon s'est engagé à verser 8,5 millions de dollars US au GPE lors de la quatrième Journée internationale de l'éducation. La majorité des fonds sera destinée aux pays en situation de conflit, dont 6,2 millions de dollars au Yémen et 1,6 million de dollars à la Syrie. Les 0,7 million de dollars restants seront utilisés par le fonds du GPE pour aider les pays à élaborer et à mettre en œuvre des plans sectoriels de l'éducation. L'annonce de contribution faite par le Japon cette année est en augmentation par rapport à celle de 2021 qui était de 7,2 millions de dollars. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

CONCERTATION POLITIQUE MONDIALE ET RÉGIONALE, ET PLAIDOYER POUR L'ÉDUCATION

Concours d'études de cas pour l'innovation en matière d'éducation :

À l'invitation d'IBM et de la **Fondation Clinton**, Susan Liautaud, vice-présidente du **GPE**, a prononcé le discours de clôture de la cérémonie virtuelle de remise des prix du **concours d'études de cas pour l'innovation en matière d'éducation Call for Code 2021**. Ce concours invitait les étudiants universitaires du monde entier à collaborer et à concevoir des solutions technologiques qui contribueraient à faire de l'éducation un droit et non un privilège. La vice-présidente du **GPE** a souligné l'importance des innovations dans le domaine de l'éducation, en particulier dans un contexte de pandémie, et a insisté sur le rôle transformateur que peut jouer la technologie lorsqu'elle est destinée à favoriser l'apprentissage de manière équitable.



La pandémie de COVID-19 en Afrique sub-saharienne : Lancement du rapport MILO

Dans le cadre du financement mondial pour la riposte à la COVID-19, le **GPE** a soutenu le projet MILO (Monitoring Impacts on Learning Outcomes), destiné à examiner l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les résultats d'apprentissage dans six pays d'Afrique - Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Kenya, Sénégal et Zambie. MILO a été mis en œuvre par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), l'Australian Council for Educational Research (ACER) et la Conférence des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN). Il mesure les progrès des résultats d'apprentissage par rapport à l'ODD 4.1.1b avant, pendant et après la pandémie. Le [rapport MILO](#) a récemment été lancé lors d'un webinaire, et le Secrétariat y a participé en clôturant l'événement. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

Événement parallèle sur la nutrition pour la croissance :

Organisé par le Japon, le [Sommet de Tokyo sur la nutrition pour la croissance 2021](#) (en anglais) a permis de transformer la façon dont le monde aborde les défis de la malnutrition. Le **GPE** a participé à un pré-événement coorganisé par **RESULTS Japon** et le **Programme alimentaire mondial**, axé sur le renforcement de la coopération multilatérale et l'intégration de la nutrition dans la couverture de santé universelle. Le discours de la directrice générale du **GPE**, Alice Albright, a été lu en son nom par un jeune Japonais, Daisuke Sasakawa (Université Soka). Son discours a souligné les liens entre l'éducation et la nutrition et a exhorté le gouvernement japonais à apporter une contribution ambitieuse au GPE. Regardez le discours [ici](#) en japonais.

Sommet RewirED :

Le **GPE** a participé au sommet RewirEd organisé par **Dubaï Cares**, le **ministère des Affaires étrangères et de la Coopération internationale des EAU**, et **Dubaï Expo 2020**. Le sommet s'est concentré principalement sur trois questions : la jeunesse et les compétences futures, le financement de l'éducation, et l'innovation dans le secteur de l'éducation. Vous pouvez consulter la manière dont le **GPE** y a participé [ici](#).

Lancement de l'initiative de financement intelligent de l'éducation :

Le **GPE** et le **Groupe de coordination arabe** ont lancé l'**Initiative de financement intelligent de l'éducation**, générant un demi-milliard de dollars de financements innovants en faveur de l'éducation. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

Traduire l'ambition politique en action de financement grâce aux données probantes :

Le **GPE**, l'[Education Development Trust](#) (en anglais) et le **gouvernement du Kenya** ont organisé une table ronde de haut niveau sur le financement national intitulé « *Traduire l'ambition politique en action de financement grâce aux données probantes* », au cours de laquelle des chefs d'État ont présenté des discours et un panel de ministres sont intervenus. Le **président du Conseil d'administration du GPE, S.E. le président Kikwete** et **S.E. le président Uhuru Kenyatta du Kenya** ont annoncé de nouvelles adhésions à l'[appel à l'action des chefs d'État pour un meilleur financement national de l'éducation](#). Le Cambodge est le dernier pays à avoir approuvé l'appel au niveau des chefs d'État. Vous pouvez visionner le discours de S.E. le président Kenyatta [ici](#) (en anglais).



S.E. Uhuru Kenyatta, président du Kenya

Les jeunes leaders du GPE :

Le **GPE** a soutenu deux jeunes leaders du Nigéria et des Comores pour qu'elles participent et s'engagent au sommet. **Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#)**.



Les jeunes leaders du GPE Maryjacob (à gauche) et Arnel (à droite)

Sommet de l'innovation dans l'éducation au Nigéria (NEDIS) :

Le **Nigeria Education Innovation Summit (NEDIS)** s'est tenu virtuellement sous le thème : « *Développement des compétences : vision pour la jeunesse africaine qualifiée* ». Le **jeune leader du GPE**, Mukhtar Modibbo, a abordé l'importance et le rôle du gouvernement et des citoyens

dans l'identification et le déploiement de voies alternatives pour le développement des compétences, notamment par l'éducation. Les jeunes du continent ont besoin d'une multiplicité de compétences qui garantiront leur productivité et leur inclusion. Dans ce contexte, le NEDIS 6 a contribué de manière stratégique à l'agenda politique de l'éducation sur le continent. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

Forum mondial pour les enfants et les jeunes : L'UNICEF, le **gouvernement du Botswana** et le **gouvernement de la Suède** ont coorganisé le Forum mondial pour les enfants et les jeunes. Le Forum a réuni des enfants et des jeunes, des représentants des Nations Unies, des gouvernements, des entreprises, de la philanthropie, de la société civile, ainsi que des auteurs, des artistes et des personnes influentes. La **directrice générale du GPE**, Alice Albright, a participé à deux sessions Spotlight sur l'éducation. [Regardez l'événement ici](#) (en anglais).

Série de webinaires Breakthrough:

Le **GPE**, la **Fondation LEGO** et l'agence pour l'impact social **Purpose** ont coanimé un webinaire axé sur la collaboration et la coordination dans l'éducation au niveau national. La session faisait partie de la **série de webinaires Breakthrough** dont la Fondation LEGO est l'organisatrice. Le personnel et les partenaires du GPE, notamment la **Fondation Jacobs** et l'**ASPBAE**, ont présenté le rôle des groupes locaux des partenaires de l'éducation dans la coordination au niveau national, en parlant de leur expérience vécue en matière d'engagement avec les gouvernements et d'autres parties prenantes de l'éducation pour une coordination plus efficace et inclusive dans leurs pays respectifs.

Journée internationale de l'éducation :

Le **GPE** a participé à plusieurs activités autour de la Journée internationale de l'éducation, notamment :

Changer de cap, transformer l'éducation :

L'**UNESCO** et le **Groupe des amis des Nations Unies pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie** ont organisé un événement virtuel sur le thème « Changer de cap, transformer l'éducation ». Le président du Conseil d'administration du **GPE**, S.E. le président Kikwete, a pris la parole lors du segment d'ouverture. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

Déclaration du président du Conseil d'administration du GPE :

Le président du Conseil d'administration du **GPE**, S.E. le président Kikwete, a rappelé l'urgence pour la communauté

mondiale d'œuvrer davantage en faveur de l'éducation. Vous pouvez lire sa déclaration [ici](#).

Point de presse quotidien de l'ONU :

Le directeur général adjoint du **GPE**, Charles North, s'est exprimé lors du [point de presse quotidien de l'ONU](#) (en anglais) et a souligné l'urgence d'une action mondiale avant que le nouveau variant du coronavirus n'aggrave encore la crise de l'apprentissage pour des millions d'enfants parmi les plus vulnérables. Regardez le point de presse [ici](#) (en anglais).

Dialogue mené par les jeunes et prise en main d'Instagram par les jeunes :

Le **GPE** a accueilli [Transformer l'éducation : un dialogue intergénérationnel mené par les jeunes](#) (en anglais) - où les jeunes leaders du GPE et les ministres du Canada et du Zimbabwe ont discuté de la manière de transformer l'éducation pour les enfants les plus vulnérables. Vous pouvez visionner l'événement [ici](#) (en anglais).

Le GPE a également mis en avant les voix des jeunes à travers une [prise en main d'Instagram](#) (en anglais) par les jeunes leaders du GPE.



Bulletin spécial de KIX :

Le **KIX** a publié un bulletin spécial pour marquer la journée internationale de l'éducation, que vous pouvez lire [ici](#) (en anglais).

Interview d'ONU News :

Le président du Conseil d'administration du **GPE**, S.E. Jayaka Kikwete, a été interviewé par UN News. Vous pouvez écouter l'interview [ici](#) (en anglais).

Réunion avec l'UNSG et l'UNDSG :

Le **président du Conseil d'administration du GPE**, S.E. Jakaya Kikwete, a rencontré le **secrétaire général de l'ONU**, Antonio Guterres, et la **vice-secrétaire générale de l'ONU**, Amina Mohammed, pour discuter des défis complexes qui ont un impact sur l'éducation des enfants et du besoin

urgent de transformer les systèmes éducatifs afin d'obtenir des résultats concrets pour tous les enfants.



S.E. Jayaka Kikwete (à gauche), président du Conseil d'administration du GPE, et Antonio Guterres (à droite), secrétaire général des Nations Unies.

Crédit photo : UN Photo/Eskinder Debebe

Quand les écoles ferment : impacts générés des fermetures d'écoles dues à la COVID-19 - Webinaire pour l'Afrique de l'Est et du Sud

L'UNESCO, en collaboration avec le GPE, le **Forum des éducatrices africaines** et le **Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique de l'Union africaine**, a organisé un webinaire en ligne afin d'examiner les conclusions et les recommandations de deux rapports, de favoriser l'échange de connaissances et d'idées et de s'attaquer aux principaux obstacles à l'éducation.

Les rapports discutés étaient les suivants : *When Schools Shut (Quand les écoles ferment)* publié par l'UNESCO, par le biais du programme phare sur le genre de la Coalition mondiale pour l'éducation et sur la base des données recueillies par le Population Council et financé par le GPE ; et tout examen systématique des preuves de recherche sur les impacts sexospécifiques des fermetures prolongées d'écoles, préparé par l'University College London. Lisez le rapport [ici](#) (en anglais).

GPE ET ODD4 - MISE EN ŒUVRE DE L'ÉDUCATION 2030

Afrique :

Le GPE est membre de l'équipe de travail sur le genre et l'éducation inclusive (GENIE). GENIE s'est réuni en janvier pour élaborer son plan de travail et ses activités à venir pour 2022. GENIE est le groupe thématique du [Groupe régional de coordination régionale sur l'ODD-Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre \(GRC4-AOC\)](#) piloté par l'UNESCO. La prochaine réunion plénière aura lieu fin février 2022. Suivez le GRC4-AOC @ED2030Africa.

Le bulletin d'information du HCR sur l'éducation en Afrique occidentale et centrale pour décembre 2020 est disponible [ici](#) (en anglais).

PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS (KIX) | ÉDUCATION À VOIX HAUTE (EOL)

Partage de connaissances et d'innovations

En collaboration avec le [Pôle Afrique 21 du KIX](#), le **ministère de l'Éducation du Sénégal** a lancé un [appel à propositions](#) sur des initiatives innovantes dans le domaine de l'éducation. De même, le **ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales du Burkina Faso** lance un [appel à communication](#) sur des initiatives innovantes dans le domaine de l'éducation.

L'[Observatoire de KIX sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs africains](#) a produit un [rapport](#) sur la formation et le soutien aux enseignants en Afrique pendant la pandémie de COVID-19. Un suivi en direct des réponses pertinentes en matière de politiques et de pratiques éducatives dans la région est disponible [ici](#) (en anglais).

Le [Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX](#) a organisé des colloques sur « [Éduquer en temps de crise et d'urgence](#) », « [Renforcer l'éducation publique en Haïti](#) » et « [Examens diagnostics : mesure des compétences dans la prise de décisions](#) ». Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le [bulletin du Pôle](#) de décembre.

Le [Pôle Europe, Asie et Pacifique du KIX](#) a participé au symposium UKFIET et a fait une présentation sur *Les biens publics mondiaux et l'initiative Partage de connaissances et innovations : possibilités et défis de la production et de l'utilisation des connaissances au niveau national*. Vous pouvez en savoir plus [ici](#). Le Pôle a également produit des podcasts avec des invités de Mongolie et de Papouasie-Nouvelle-Guinée. Vous pouvez les écouter [ici](#) (en anglais).

Le premier dossier de réflexion ROSIE (*Mise à l'échelle des innovations en matière d'éducation*) traitant de la *Recherche sur la Mise à l'Echelle de l'Impact des Innovations dans l'Education*, financé par le KIX du GPE, a été publié en [anglais](#), [français](#) et [espagnol](#).

Vous pouvez en découvrir davantage sur les pôles grâce à quatre courtes vidéos présentant des entretiens avec des partenaires d'apprentissage régionaux [ici](#). Suivez directement chaque Pôle : [Pôle Europe, Asie et Pacifique du KIX](#) ; [Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX](#) ; [Pôle Afrique 19 du KIX](#) ; et [Pôle Afrique 21 du KIX](#).

L'éducation à voix haute

EOL a reçu 61 requêtes de financement provenant de coalitions nationales de l'éducation pour la période 2022-2023. Ces requêtes incluent 9 coalitions nationales d'éducation qui rejoindront le programme EOL, élargissant ainsi la portée de l'impact géographique d'EOL. Le comité de sélection indépendant d'EOL finalisera ses décisions d'ici le premier trimestre 2022 et les accords de financements seront signés au cours de la même période.

L'ASPBAE, EOL et le GPE ont organisé un partage d'apprentissage avec les bénéficiaires d'EOL de la région Asie-Pacifique afin de les informer du nouveau modèle opérationnel du GPE et de partager les opportunités et les expériences d'engagement de la société civile. Des webinaires sont prévus pour les partenaires d'EOL et de la société civile dans les autres régions pour le premier trimestre de 2022.

[L'International Education Funders Group \(IEFG\)](#), Transparency and Accountability Initiative (TAI) et EOL ont échangé leurs réflexions sur les possibilités de collaboration à travers un exercice de cartographie. Cette cartographie des travaux sur la responsabilité en matière d'éducation financés par EOL et les membres de l'IEFG vise à soutenir les discussions sur l'alignement entre les principaux bailleurs de fonds de ce domaine de travail.

MISES À JOUR SUR LES ACTIVITÉS DU GPE AU NIVEAU DES PAYS

Libéria :

Le gouvernement du Libéria, avec le soutien d'un financement d'urgence COVID-19 de 7 millions de dollars US du GPE mis en œuvre par l'UNICEF, contribue à faire en sorte que le système éducatif soit prêt pour la réouverture des écoles. Parmi les initiatives financées par le programme soutenu par le GPE figurent la mise à disposition de kits de santé pour toutes les écoles et l'élaboration d'un protocole de santé et de bien-être à l'école. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#).

Asie du Sud-Est :

Le Bureau de l'UNESCO à Bangkok, avec le soutien financier du GPE, a mis en œuvre le [financement accéléré pour renforcer la réponse à la COVID-19 du Partenariat mondial pour l'éducation](#) (en anglais). Cette initiative vise à garantir que les enfants handicapés continuent à apprendre pendant et après les crises majeures. L'un des volets de ce projet est axé sur le développement des capacités des enseignants de l'enseignement ordinaire et de l'enseignement spécialisé, grâce à un cours multilingue en ligne et à progression autonome, élaboré par l'Organisation

des ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO) - [Répondre aux besoins éducatifs des apprenants en situation de handicap dans les situations d'urgence : une formation en ligne pour les enseignants](#) (en anglais). Depuis septembre 2021, le cours est piloté en collaboration avec les ministères de l'Éducation, certaines universités et institutions de formation des enseignants au Bhoutan, au Cambodge, au Laos et au Timor-Leste. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

Mises à jour sur les financements :

[Financement pour la mise en œuvre du programme \(ESPIG\) :](#)

1 ESPIG a été approuvé pour le financement accéléré du Myanmar.

[Financement pour le renforcement des capacités du système \(SCG\) :](#) 2 SCG ont été approuvés pour la Côte d'Ivoire et les Îles Tonga.

CONSULTATIONS ET MESURES EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION MONDIALE

La SEAMEO a partagé la [boîte à outils SEAMEO Cares pour l'enseignement et l'apprentissage à distance](#) (en anglais).

Le Secrétariat du Groupe de travail international sur les enseignants pour l'éducation 2030 (TTF) et le ministère de l'Éducation de la République du Rwanda ont organisé conjointement le 13^{ème} Forum de concertation sur les politiques et des réunions de gouvernance du Groupe de travail international sur les enseignants pour l'éducation 2030, sous le thème « *Innovation dans les politiques et pratiques relatives aux enseignants pour la relance de l'éducation* ». Le Secrétariat du GPE a participé virtuellement à plusieurs sessions.

Le gouvernement de la République d'Azerbaïdjan s'est engagé à soutenir la **réponse éducative de l'UNESCO à la crise de la COVID-19** par le biais de la Coalition mondiale pour l'éducation. L'[Azerbaïdjan contribuera à hauteur de 1 million de dollars US](#) pour soutenir la généralisation et la pérennité des activités menées au titre des trois programmes phares de la Coalition : les enseignants, la connectivité et l'égalité des genres.

Plan a lancé une [série d'animations régionales](#) explorant des thèmes et des sujets, notamment l'éducation pour faire progresser l'égalité des genres et l'éducation des filles.

L'UNICEF a publié *Reopening with Resilience : Lessons from Remote Learning During COVID-19* - Rapports de [l'Asie de l'Est et du Pacifique](#) (en anglais) et de [l'Asie du Sud](#) (en

anglais) ; et un [blog sur les leçons de la radio à Kiribati](#) (en anglais).

L'**UNICEF**, **J-PAL**, **Pratham**, et **Delivery Associates** ont lancé [FLN Hub](#). Le FLN Hub a pour but de soutenir les acteurs de l'éducation et de renforcer les systèmes d'apprentissage pour les enfants en offrant des guides, des outils et des ressources qui augmentent les connaissances sur les défis et les approches du FLN.

L'**UNESCO** a publié le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2021/2 [Les acteurs non étatiques dans l'éducation](#).

MISES À JOUR SUR LES COALITIONS DES OSC

Au niveau mondial (**CME**) :

La Journée internationale de l'éducation (#IDE2022) est le symbole du mouvement de l'éducation. À l'occasion de la #IDE2022, la Campagne mondiale pour l'éducation a appelé les États à s'occuper du contenu de l'éducation pour faire avancer l'éradication de la haine, des préjugés, du racisme, de la xénophobie, du sexisme et de toutes les formes de violence, d'exclusion et de discrimination. L'appel comprenait la nécessité de veiller à ce que les politiques publiques favorisent l'éducation aux droits de l'homme, une éducation complète à la sexualité et les changements structurels dans lesquels l'éducation scientifique et technique coexiste et se nourrit de l'éducation artistique, philosophique et sociocommunautaire. Cette [déclaration](#) énonçait les idées de l'appel et a été amplifiée par le président de la CME, Refat Sabbah, et le coordinateur mondial, Grant Kasowanjete, lors de cette [session interactive](#) (en anglais).

Asie (**ASPBAE**, en anglais) :

Sous la houlette du **Bureau d'éducation de base des adultes pour l'Asie et le Pacifique Sud (ASPBAE)**, 13 coalitions nationales de l'éducation de la région Asie-Pacifique ont participé à un webinaire sur le nouveau plan stratégique du GPE (GPE 2025) et son modèle opérationnel. Il s'est agi d'un dialogue de fond sur les trois étapes du modèle opérationnel du GPE, un aperçu de la façon dont les pays sont censés évoluer dans le modèle, notamment la participation de la société civile dans les groupes locaux des partenaires de l'éducation, et les principales leçons de la phase pilote, en présentant les expériences de deux coalitions nationales partenaires au Népal et au Tadjikistan, et le soutien des capacités de l'ASPBAE. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

Afrique (**ANCEFA** - en anglais) :

La **Campagne du réseau africain sur l'éducation pour tous (ANCEFA)** a organisé un webinaire pour faire le bilan sur les engagements des pays du GPE le 28 janvier 2022. 55 participants issus des coalitions membres d'ANCEFA, du Conseil d'administration, du Secrétariat et des partenaires, dont la CME, le GPE et Action Aid y ont assisté. Le webinaire consistait en un bilan de la campagne de plaidoyer sur le financement de l'éducation en amont du Sommet mondial de l'éducation qui s'est tenu à Londres en juillet 2021. Le GPE a également présenté lors du webinaire les engagements nationaux de la campagne de financement et les actions post-campagne. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

Amérique latine et les Caraïbes (**CLADE**, en anglais) :

La **Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation (CLADE)** a publié un document d'orientation : *L'éducation publique fonctionne : cinq enseignements tirés des pays à revenu faible et intermédiaire*. Cette note examine six exemples de système d'éducation publique dans des pays en développement, dont quatre en Amérique latine et dans les Caraïbes (Bolivie, Brésil, Cuba et Équateur). Les résultats démontrent que, contrairement aux idées reçues, l'éducation publique peut être une approche plus efficace et porteuse de transformation, et surtout, qu'une éducation publique de qualité est réalisable. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en espagnol).

Moyen-Orient et Afrique du Nord (**ACEA**, en arabe) :

La **Campagne arabe pour l'éducation (ACEA)** a organisé un Forum éducatif arabe, dont l'intention stratégique était d'évaluer l'expérience de l'ACEA et de ses partenaires, de réfléchir aux leçons apprises et de partager les expériences. Pour de plus amples informations, cliquez [ici](#) (en anglais).

WEBINAIRES

Pour en savoir plus sur les prochains webinaires et vous inscrire, cliquez [ici](#).

Bulletin d'information du GPE



Pour en savoir plus, consultez le bulletin d'information mensuel du GPE. Abonnez-vous [ici](#) !